

课题编

2019 年全省高等职业教育教学改革研究项目

项目申请书

于

“职教二十条”背景下

构建高职院校

创新创业学分银行体系的探索

的探索

一般课题

王浩

(盖章)

2019 年 4 月 23

山东省教育厅制

填表说明:

1. 填写此表时,不得减少栏目、改变内容,内容应论述充分。
2. 使用 A4 纸双面印刷,中缝装订。
3. 所有申请者签名处,不得用打印字和印刷体代替。
4. 本表须经课题负责人所在高校负责创新创业教学工作的部门审核,签署明确意见,并加盖学校公章后方可上报。
5. 课题的预期成果形式为研究报告、教改方案、教学计划、教学大纲、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等(选填)。其中,研究报告、出版物或论文为必备成果。

申请者的承诺:

我承诺对本人填写的各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。如获准立项，我承诺以本表为有约束力的协议，按计划认真开展研究工作，取得预期研究成果。

申请者(签章): 于浩

2019年4月23日

《中国教育学》王保树著 上海教育出版社 1985年11月

《教育学》李其永著 人民教育出版社 1985年11月

《教育学》李其永著 人民教育出版社 1985年11月

《教育学》李其永著 人民教育出版社 1985年11月

《教育学》李其永著 人民教育出版社 1985年11月

《教育学》李其永著 人民教育出版社 1985年11月

《教育学》李其永著 人民教育出版社 1985年11月

《教育学》李其永著 人民教育出版社 1985年11月

《教育学》李其永著 人民教育出版社 1985年11月

《教育学》李其永著 人民教育出版社 1985年11月

《教育学》李其永著 人民教育出版社 1985年11月

《教育学》李其永著 人民教育出版社 1985年11月

《教育学》李其永著 人民教育出版社 1985年11月

《教育学》李其永著 人民教育出版社 1985年11月

《教育学》李其永著 人民教育出版社 1985年11月

教育学

1. 教育学

2. 教育史

3. 教育心理学

4. 教育社会学

5. 教育行政学

6. 教育经济学

7. 教育测量学

8. 教育评价学

9. 教育比较学

10. 教育未来学

11. 教育人类学

12. 教育地理学

13. 教育语言学

14. 教育符号学

15. 教育传播学

16. 教育信息学

17. 教育生态学

18. 教育环境学

19. 教育能源学

20. 教育材料学

21. 教育工艺学

22. 教育设计学

23. 教育管理学

24. 教育领导学

25. 教育督导学

26. 教育法规学

27. 教育伦理学

28. 教育哲学

29. 教育美学

30. 教育艺术学

31. 教育符号学

32. 教育传播学

33. 教育信息学

34. 教育生态学

35. 教育环境学

36. 教育能源学

37. 教育材料学

38. 教育工艺学

39. 教育设计学

40. 教育管理学

41. 教育领导学

42. 教育督导学

43. 教育法规学

44. 教育伦理学

45. 教育哲学

46. 教育美学

47. 教育艺术学

48. 教育符号学

49. 教育传播学

50. 教育信息学

51. 教育生态学

52. 教育环境学

53. 教育能源学

54. 教育材料学

55. 教育工艺学

56. 教育设计学

57. 教育管理学

58. 教育领导学

59. 教育督导学

60. 教育法规学

61. 教育伦理学

62. 教育哲学

63. 教育美学

64. 教育艺术学

65. 教育符号学

66. 教育传播学

67. 教育信息学

68. 教育生态学

69. 教育环境学

70. 教育能源学

71. 教育材料学

72. 教育工艺学

73. 教育设计学

74. 教育管理学

75. 教育领导学

76. 教育督导学

77. 教育法规学

78. 教育伦理学

79. 教育哲学

80. 教育美学

81. 教育艺术学

82. 教育符号学

83. 教育传播学

84. 教育信息学

85. 教育生态学

86. 教育环境学

87. 教育能源学

88. 教育材料学

89. 教育工艺学

90. 教育设计学

91. 教育管理学

92. 教育领导学

93. 教育督导学

94. 教育法规学

95. 教育伦理学

96. 教育哲学

97. 教育美学

98. 教育艺术学

99. 教育符号学

100. 教育传播学

101. 教育信息学

102. 教育生态学

103. 教育环境学

104. 教育能源学

105. 教育材料学

106. 教育工艺学

107. 教育设计学

108. 教育管理学

109. 教育领导学

110. 教育督导学

111. 教育法规学

112. 教育伦理学

113. 教育哲学

114. 教育美学

115. 教育艺术学

116. 教育符号学

117. 教育传播学

118. 教育信息学

119. 教育生态学

120. 教育环境学

121. 教育能源学

122. 教育材料学

123. 教育工艺学

124. 教育设计学

125. 教育管理学

126. 教育领导学

127. 教育督导学

128. 教育法规学

129. 教育伦理学

130. 教育哲学

131. 教育美学

132. 教育艺术学

133. 教育符号学

134. 教育传播学

135. 教育信息学

136. 教育生态学

137. 教育环境学

138. 教育能源学

139. 教育材料学

140. 教育工艺学

141. 教育设计学

142. 教育管理学

143. 教育领导学

144. 教育督导学

145. 教育法规学

146. 教育伦理学

147. 教育哲学

148. 教育美学

149. 教育艺术学

150. 教育符号学

151. 教育传播学

152. 教育信息学

153. 教育生态学

154. 教育环境学

155. 教育能源学

156. 教育材料学

157. 教育工艺学

158. 教育设计学

159. 教育管理学

160. 教育领导学

161. 教育督导学

162. 教育法规学

163. 教育伦理学

164. 教育哲学

165. 教育美学

166. 教育艺术学

167. 教育符号学

168. 教育传播学

169. 教育信息学

170. 教育生态学

171. 教育环境学

172. 教育能源学

173. 教育材料学

174. 教育工艺学

175. 教育设计学

176. 教育管理学

177. 教育领导学

178. 教育督导学

179. 教育法规学

180. 教育伦理学

181. 教育哲学

182. 教育美学

183. 教育艺术学

184. 教育符号学

185. 教育传播学

王浩	49	副教授	教务处主任	甘肃财贸职业学院	教学管理 教学改革	总体规划设计	王浩
奚小龙	42	副教授	大学生创新创业 孵化基地负责人	甘肃财贸职业学院	创新创业 法学	研究计划实施 撰写研究报告 撰写论文	奚小龙
朱海龙	36	讲师	招就处科员	甘肃财贸职业学院	教学改革 会计	问卷设计与调研 撰写论文	朱海龙
朱亚萍	38	副教授		甘肃财贸职业学院	教学改革 会计	资料收集与分析 撰写论文	朱亚萍
韩菊莲	28	助理 讲师	教务处科员	甘肃财贸职业学院	教学管理 网络工程	资料收集与分析	韩菊莲

职提部”。育通业教学国教是国学见条从等出合列玉音余育及

创新创业的课程
且上课课时
不重视。再
偏少,与专

②高职院校
教育支撑平台
很多时候,
只能通过
学中,学生
项目申报,
草实施目
一,高职院

③高职院校
业教师。大
实践经验
而制约
辅导员
管理任务,
果的形式
每所学
问题一直

(3) 国内

①学分
所谓“
使学
“学
制,将技
人固定学
计一定
分,允许
时间可
学分银

学分银
学校走向

学分银
用教育改
教育体系”

课程,精英才经过调整修正,增加了职业发展与就业
前且采取大作业形式考核,类似公选课的形式进行,学
体现了创新创业基础理论与实践课程,但总的来说,创新创
业教育

创新创业教育支撑平台形式单一。以前,高职院校的创
新教育支撑平台和社团协会等组成,配套功能很少,形式
单一,且大多停留在课堂的理论学习,即使在实验室上
进行实践项目训练,没有真正的创新创业教育理念融入
其中,学生只能通过1~2门创业理论课程、大学生
创新创业竞赛等形式来实现,要达到高等学校创新创
业教育,创新创业教育支撑平台是实现预期目标的有
效途径之一。构建完善的创新创业支撑平台体系,才能满足人才培养
要求。一是专
业教师,也
是专
业教
师社
会教
师生
专业
基
础的
教师
量,
教师
学生
专业
基
础的

“学分银行”建设现状

“学分银行”(credit bank)是一种模拟或借鉴银行
的课程学习内容、学习时间、学习地点的一种管理模式
主要内容和累积学分,它突破传统的专业限制和学习
时间与空间结合起来。“学分银行”制度将学生完成学
业与弹性学习制。根据“学分银行”制度,学生只要学
业考核合格,考证也计学分,然后按全部应得学分累
积的学期时间进行学习,而是像银行存款零存整取一
样,即使隔了几年,曾经的学习经历仍可折合成学分

“学分银行”建设显而易见,它有利于调动学生积极性,
有利于各教育机构衔接;也有利于教师提高素质。

“学分银行”是基于终身学习理念而构建的一种学业管理制度。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》在关于“构建灵活开放的终身教育体系”中提出“促进各级各类教育衔接

课程
学
课程

业教

一。

也

教

业

改

变

之

一

路

径

之

一

是

专

业

教

师

量,

教

师

生

专

业

基

础的

的学习和发展需要”，“建设成果认证和衔接”。

20 年代开始在欧洲、澳大利亚使用的名称、设计的初衷就了三种模式：基于国家资国家立法的“学分银行制”

称之为“学分转换和累积系 System, 简称 ECTS)”，工具，从而构建了基于学习利亚等称其为“格框架”)”，旨在提供一个灵活、度和等价性的受动学分称之为“学分转移 (Credit 大学之间学分转移的办法，为基于国家立法的“学分 nk System, 简称 CBS)”，佳化课程和教学大纲的学分银行制度最基本也是最

特点。职业院校设立“学果，可将拿到的学分存入一门学分，累积到规定学

处于“概念”、“框架”

、处处可学”学习型社会立“学分银行”，市民在日应的学分，并把学习情

经验”在全国推广应用，建设尚处于探索的起步阶国仅局限于本校内部，不如何分配课程学分等方会议推进学分银行建设，的学分银行建设，打造终

“雷声大雨点小”，少见成果，处于理念重塑、教学体系重构、教学优质银行建设的组织管理、制度构建等

“雷声大雨点小”，少见成果，处于理念重塑、教学体系重构、教学优质银行建设的组织管理、制度构建等

“雷声大雨点小”，少见成果，处于理念重塑、教学体系重构、教学优质银行建设的组织管理、制度构建等

雷声大雨点小，少见成果，处于理念重塑、教学体系重构、教学优质银行建设的组织管理、制度构建等

雷声大雨点小，少见成果，处于理念重塑、教学体系重构、教学优质银行建设的组织管理、制度构建等

雷声大雨点小，少见成果，处于理念重塑、教学体系重构、教学优质银行建设的组织管理、制度构建等

五、研究

（一）研究背景

（二）研究意义

（三）研究内容

（四）研究方法

（五）研究结论

（六）研究展望

（七）参考文献

（八）附录

（九）致谢

（十）联系方式

和主要特色

管理部门层面的关注和重视，政府文本，但尚未出现真正适应地方经济策略和典型模式。

来看，创新创业教育作为一种新的教育中。目前高校开展创新创业学创新创业活动、取得的成果等非正式无法衔接的各种创新创业教育资源、并建立相应的积累与转换制度，育衔接。如将学生参加的各类创新学实验、竞赛、讲座、沙龙及校外学等。创新创业学分银行可以为学生价学生开展创新创业活动的情况，教育，支撑校园创新创业教育生态

的支持，不同于一般意义上的基于创新创业课程、学分生态系统构建的认定、累积和兑换。从这个角度看，“一学分结算”的轨迹运行。在这中：第一种是通过修读学校正式创新创业活动（这些活动在发布时即是学校定期接受学生的创新创业科学实验、创业项目实践等的成这类先前学习经验或成果给予学分个，并载入学校学分银行系统进行程度时，学生可以申请进行学分一是可以将零散的学分累计替

以按要求替换

为前提，有科
化质量管控，
的标准体系，
习成果认证标
要重点加强碎
践项目、环
业教育资源，
互聘、课程互
的教育创新，
多元智能、结
促进教育资源

家立法层面的
于遵循创新创
的技术支撑手
，“学分银行”
几个方面着手，
容的理念，充
体潜能，尊重
样性的学习成

的教育智慧。
不保持与传统
认同。学分银
合学习者带来
以自由选择学
培养目标 and 培
院校推行学分
家庭就可能对

得了学分银行体

学生提供更多的
由选课选教师，
资源，给教学
教师对推进学

这些功能在操作
程序；二是不
三是中高职衔
方面的吸引力。

行学分银行，意
选课方式的不同
和多个“特种班
生源与学制的
已极度紧张的

研究较多，把两
信息，结合高
，一定程度上

二、**主要成就**

1. **主要成就**

在高等职业技术教育中，**《高等职业技术教育专业目录》**是教育部颁布的**《中华人民共和国教育法》**和**《中华人民共和国职业教育法》**的重要组成部分，是制定**《高等职业技术教育专业设置标准》**和**《高等职业技术教育专业教学大纲》**的依据。

2. **主要成就**

3. **主要成就**

《**高等职业技术教育专业目录**》的颁布，标志着我国高等职业技术教育专业设置的**规范化、科学化**，为高等职业技术教育的发展奠定了坚实的基础。

三、**主要成就**

《**高等职业技术教育专业目录**》的颁布，是教育部在广泛征求各方意见的基础上，经过反复论证和修改后形成的，体现了**科学性、规范性、前瞻性**。

《**高等职业技术教育专业目录**》的颁布，为高等职业技术教育的专业设置提供了**明确的依据和方向**，促进了高等职业技术教育的专业建设和教学改革。

《**高等职业技术教育专业目录**》的颁布，是教育部在广泛征求各方意见的基础上，经过反复论证和修改后形成的，体现了**科学性、规范性、前瞻性**。

《**高等职业技术教育专业目录**》的颁布，是教育部在广泛征求各方意见的基础上，经过反复论证和修改后形成的，体现了**科学性、规范性、前瞻性**。

三、**主要成就**

1. **主要成就**

2. **主要成就**

3. **主要成就**

4. **主要成就**

5. **主要成就**

6. **主要成就**

7. **主要成就**

8. **主要成就**

9. **主要成就**

10. **主要成就**

11. **主要成就**

12. **主要成就**

《**高等职业技术教育专业目录**》的颁布，是教育部在广泛征求各方意见的基础上，经过反复论证和修改后形成的，体现了**科学性、规范性、前瞻性**。

《**高等职业技术教育专业目录**》的颁布，是教育部在广泛征求各方意见的基础上，经过反复论证和修改后形成的，体现了**科学性、规范性、前瞻性**。

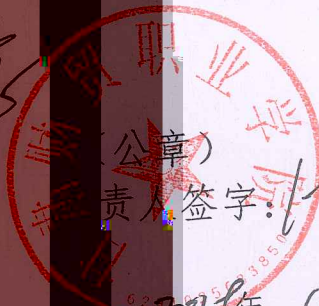
《**高等职业技术教育专业目录**》的颁布，是教育部在广泛征求各方意见的基础上，经过反复论证和修改后形成的，体现了**科学性、规范性、前瞻性**。

《**高等职业技术教育专业目录**》的颁布，是教育部在广泛征求各方意见的基础上，经过反复论证和修改后形成的，体现了**科学性、规范性、前瞻性**。

附录	
附录一	
附录二	
附录三	
附录四	
附录五	
附录六	
附录七	
附录八	
附录九	
附录十	
1. 主要成就	
2. 主要成就	
3. 主要成就	
4. 主要成就	
5. 主要成就	
6. 主要成就	
7. 主要成就	
8. 主要成就	
9. 主要成就	
10. 主要成就	

四、项目负责人所在学校意见

同意



负责人签字: [Signature]

2019年 4月 28日

五、省教育厅专家组评审意见

长签字:

年 月 日

六、省教育厅审核意见

公章)
负责人签字:

年 月 日